

Eenheid van onderwijs en onderzoek Gezichtspunt van de bètafaculteiten

Karen Maex, Decaan UvA FNWI en VU FEW/FALW
KNAW bijeenkomst 10 december 2014



Science in Amsterdam



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM



VRJIE
UNIVERSITEIT
AMSTERDAM

Peter Scott (2005):

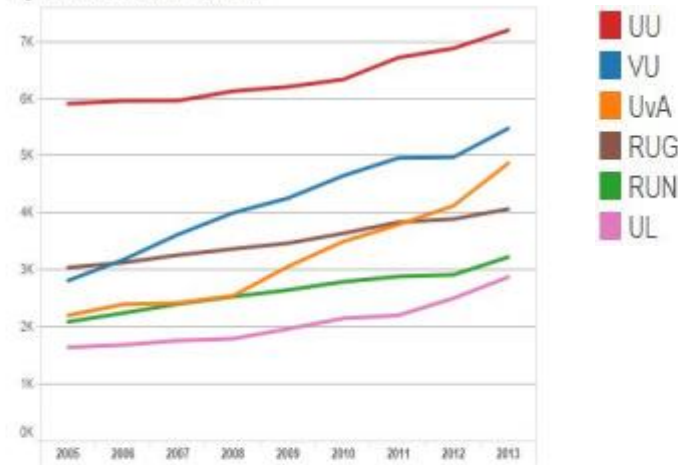
Divergence or convergence:

“The relationship between teaching and research is among the most intellectually tangled, managerially complex and political contentious in mass higher education systems”

1. Evolutie Bètafaculteiten

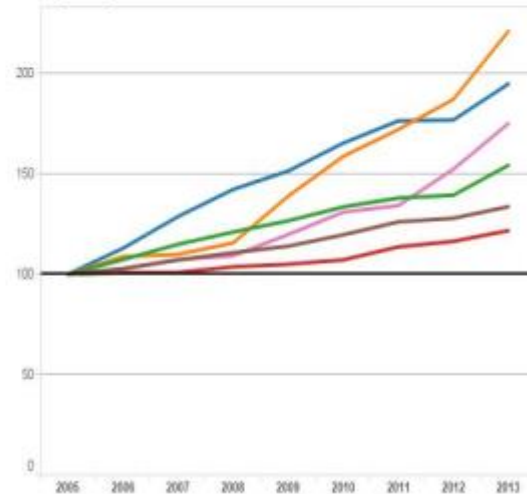
2. Waarom onderwijs en onderzoek elkaar kruisbestuiven en onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn
3. Waarom onderwijs en onderzoek organisatorisch ook gescheiden zijn
4. Waarom excellentie in onderwijs en excellentie in onderzoek elkaar niet bevechten

Ingeschrevenen Bachelor en Master

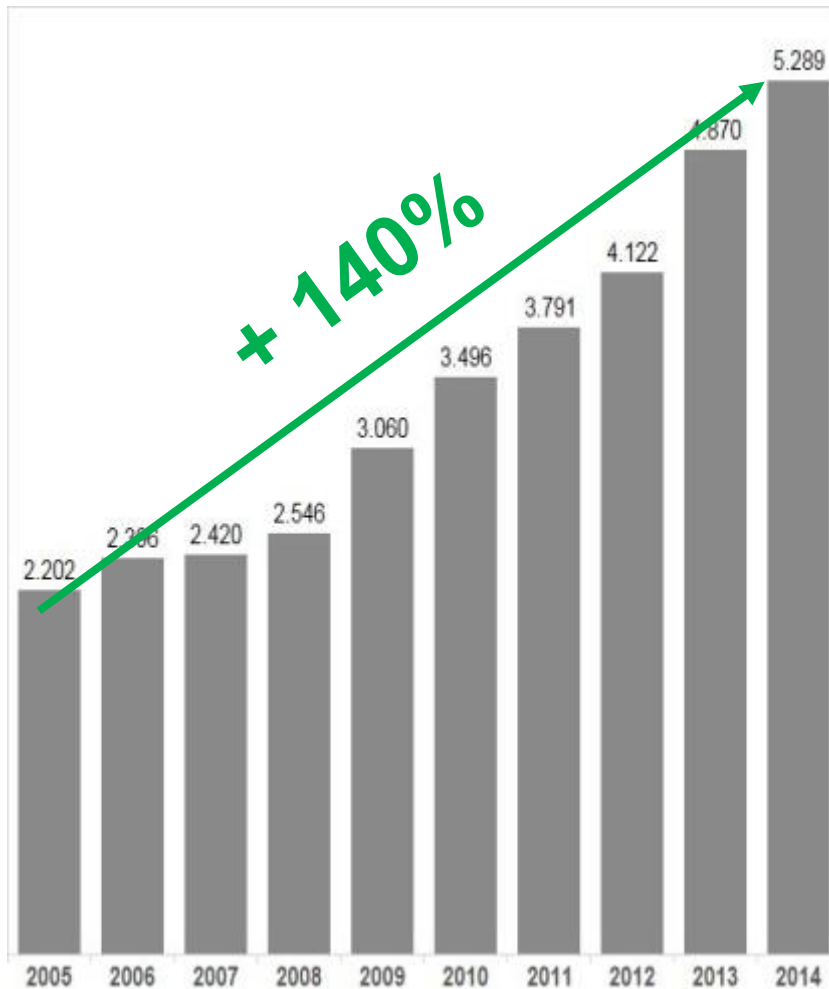


Landelijk sterke groei
Bètafaculiteiten

Index groei ingeschrevenen Bachelor en Master



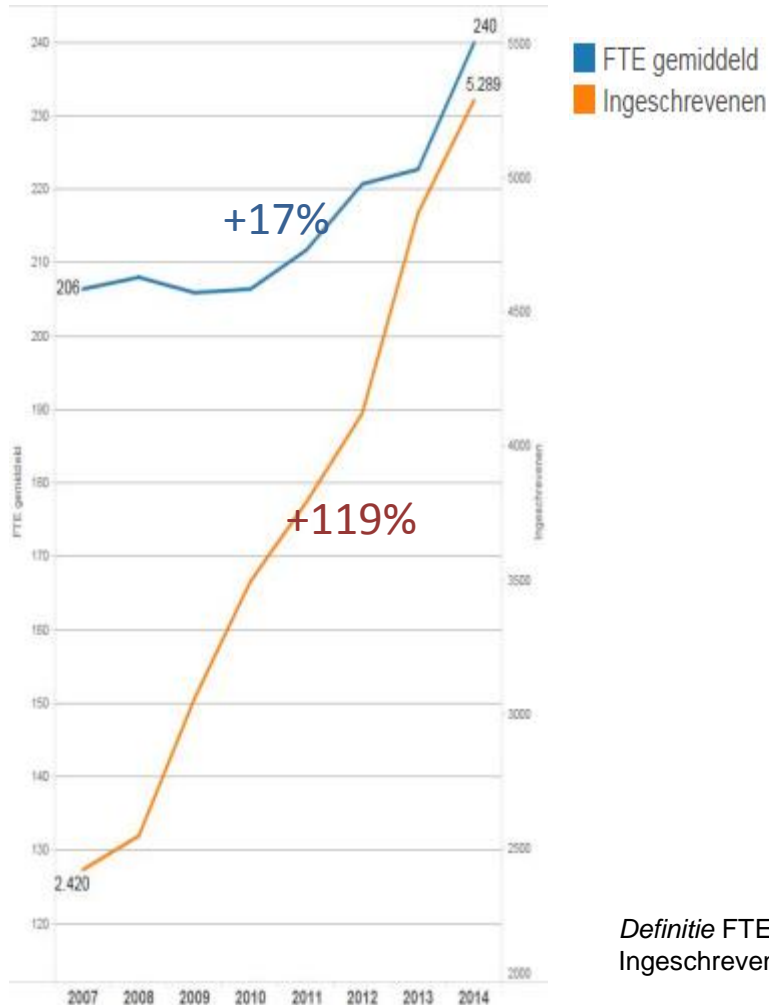
Definitie Alle ingeschreven studenten met een hoofdinschrijving op 1 oktober
Bron 1CHO/UvAdata-Studenten WO; Hoop gebied Natuur, Techniek en
Gezondheid (Biomedische Wetenschappen en opleidingen op het gebied van
Health Sciences (niet Geneeskunde en Bewegingswetenschappen))



Voorbeeld: UvA FNWI

De afgelopen 10 jaar is het aantal ingeschrevenen toegenomen van 2202 naar 5289 studenten

Definitie Alle ingeschreven studenten met een hoofdinschrijving op 1 oktober
Bron 1CHO/UvAdata-Studenten WO (2005 t/m 2013) en SIS/UvAdata-Inschrijfmonitor (2014)



Het aantal FTE vaste staf is ook gegroeid, maar in veel mindere mate dan het aantal ingeschreven studenten

Definitie FTE gemiddeld: PID Hoogleraar, Universitair Hoofddocent, Universitair Docent; Ingeschrevenen: alle ingeschreven studenten met een hoofdschrijving op 1 oktober

Bron FTE gemiddeld: SAP HR/UvAdata-UvA Personeel; Ingeschrevenen: 1CHO/UvAdata-Studenten WO (2005 t/m 2013) en SIS/UvAdata-Inschrijfmonitor (2014)

UvA en VU bètafaculiteiten in vogelvlucht

UvA: FNWI

Staf: 1550
Studenten: 5200

Bachelor
programma's: 12

Master
programma's: 18

VU: FEW & FALW

Staf: 1470
Studenten: 5100

Bachelor
programma's: 16

Master
programma's: 25

Verscheidenheid in wetenschapsgebieden

Chemistry & Molecular Life Sciences for Sustainability

Earth & Ecology & Environment

Mathematics & Logic

Physics & Astronomy

Chemistry & Molecular Life Sciences for Human Health

Informatics

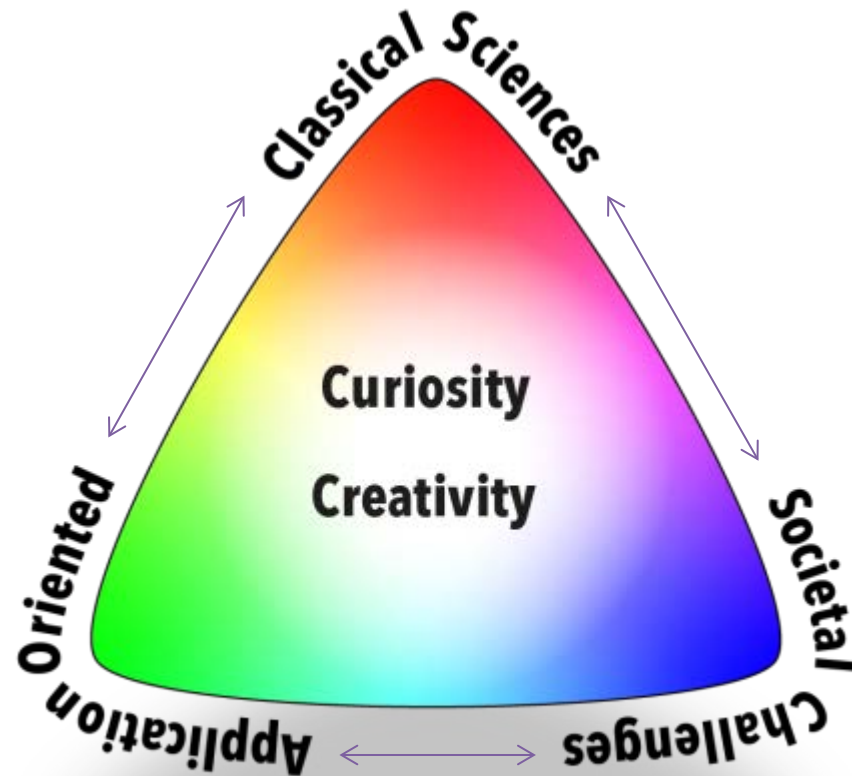
Interdisciplinary Units

Neuroscience

1. Evolutie Bètafaculiteiten
- 2. Waarom onderwijs en onderzoek elkaar kruisbestuiven en onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn**
3. Waarom onderwijs en onderzoek organisatorisch ook gescheiden zijn
4. Waarom excellentie in onderwijs en excellentie in onderzoek elkaar niet bevechten

- Student voor docent
 - Kritische reflectie, continu bevragen van de kennis
 - Zowel voor basiskennis als geavanceerde kennis
 - Vernieuwende blik
- Docent voor student
 - Meer dan de actualisering van de kennis
 - Onderzoekende houding
 - Belang van het vergaren van kennis
 - Van kennis tot inzicht, van inzicht tot wijsheid
 - “Onaffe” karakter van kennis
- Opleiding tot onderzoeker

1. Evolutie Bètafaculiteiten
2. Waarom onderwijs en onderzoek elkaar kruisbestuiven en onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn
3. **Waarom onderwijs en onderzoek organisatorisch ook gescheiden zijn**
4. Waarom excellentie in onderwijs en excellentie in onderzoek elkaar niet bevechten



- New fundamental insights
- Expanding the knowledge base
- Understand and explain



- New fundamental insights
- Expanding the knowledge base
- Understand and explain



- **Solution oriented**
- **Conceptual context**
- **Design and create**

- New fundamental insights
- Expanding the knowledge base
- Understand and explain



- Solution oriented
- Conceptual context
- Design and create

- **System thinking – scenario building**
- **Societal context**
- **Foresee and change**

3 profiles for education

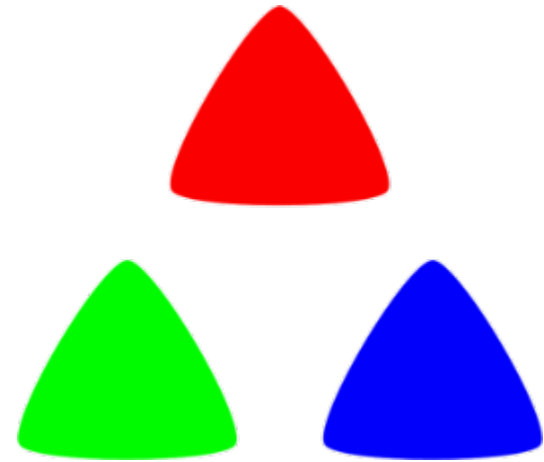
- Onderwijsorganisatie:
 - Operationaliteit
 - kwaliteitszorg



1 research area

Drie soorten onderzoekers:

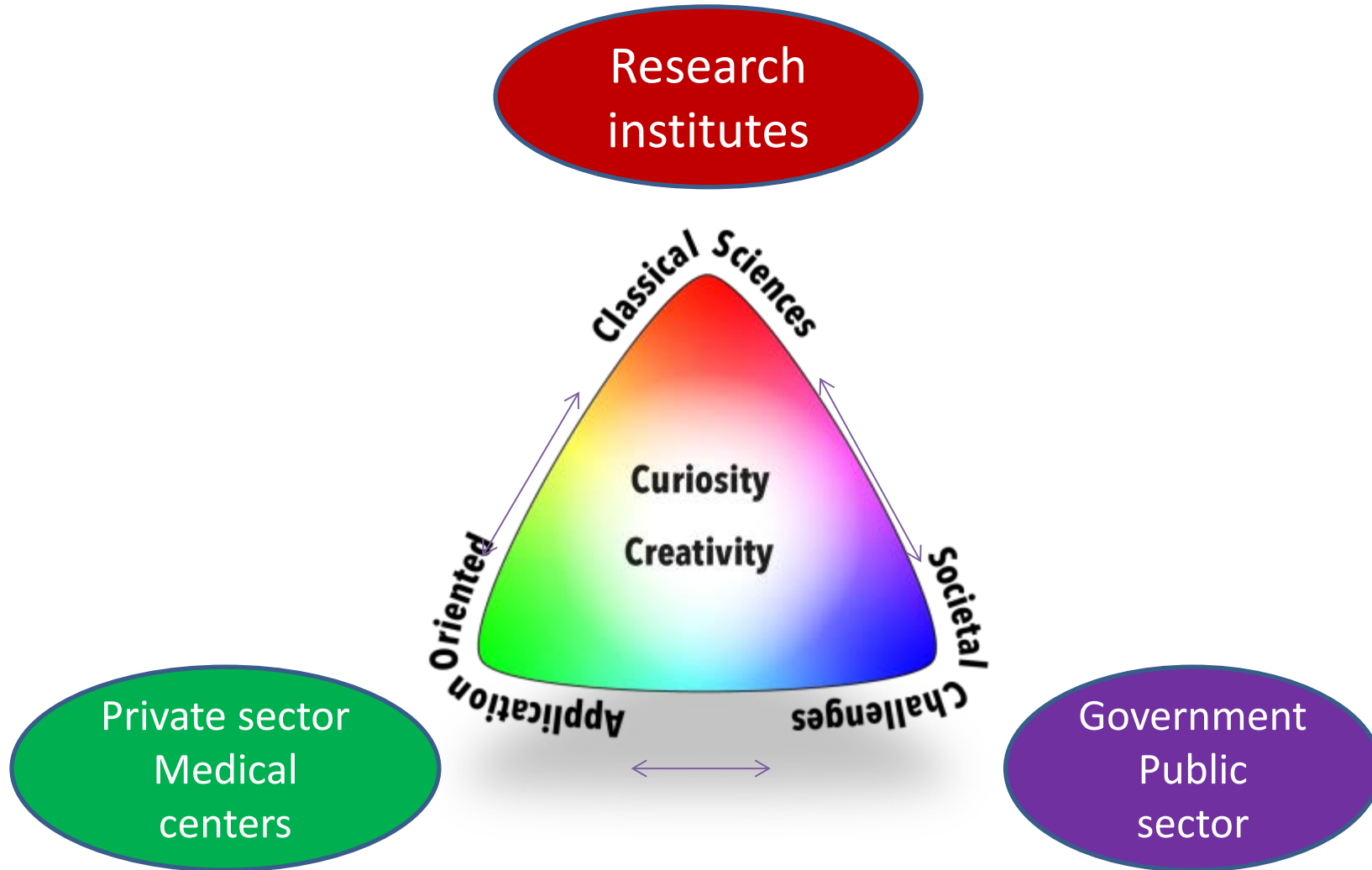
- Passie en ambitie vormt de basis van het excelleren in onderzoek
- Honoreren onderzoek vormt de basis van carrière



Drie soorten onderzoekers:

- Passie en ambitie vormt de basis van het excelleren in onderzoek
- Honoreren onderzoek vormt de basis van carrière
- Realiseer en waardeer samenwerking in een onderzoeksgemeenschap en genereer kruisbestuiving en serendipiteit





1. Evolutie Bètafaculiteiten
2. Waarom onderwijs en onderzoek elkaar kruisbestuiven en onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn
3. Waarom onderwijs en onderzoek organisatorisch ook gescheiden zijn
4. **Waarom excellentie in onderwijs en excellentie in onderzoek elkaar niet bevechten**

Punten van aandacht:

- Strategisch onderwijs portfolio
- Onderwijs en onderzoek gelijkwaardig
- Beste onderzoekers zijn beste docenten en omgekeerd



- Wat betekent de eenheid van onderwijs-onderzoek op dit moment in uw disciplines?
- Zijn er ontwikkelingen die deze eenheid bedreigen en zo ja hoe dan?
- Is er volgens u actie nodig?

Peter Scott (2005):

Divergence or convergence:

“The relationship between teaching and research is among the most intellectually tangled, managerially complex and political contentious in mass higher education systems”